Основно училище „Стефан Караджа”
с. Искра, ул. „ Образцова” №22, общ. Ситово, обл. Силистра
тел.: 0894419631, e-mail: ouiskra@mail.bg, info-1900602@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Директор:Нурел Мухсин

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
2026/2027 година

Училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ОУ ”Стефан Караджа”е разработена на основание чл. 185, ал. 1 и 2 от ЗПУО и във връзка с „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище" и алгоритъма за прилагането му на МОН. Основната цел на училищната политика е да насочва дейността за предотвратяване на тормоза и насилието между учениците и да създаде безопасна и подкрепяща училищна среда.

Основни цели на училищната политика:
1. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.
2. Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, противообществените прояви и отпадането от училище.

Основни задачи:
1.Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието или успешно реализиране на пазара на труда.
2. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.
3. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родителска общност.
4. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКППУ КБППМН към Община Ситово и родителската общност.
5. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.
6. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

I. Насоки на училищната общност за превенция на:

• рискови поведения сред младите хора, успешна социална интеграция и адаптация в учебната среда;
• употреба на психоактивни вещества и зависимости;
• намаляване агресията в училище и извън него;
• трафик на хора;
• реализиране на училищни кампании, тренинг умения, дискусии;
• диагностика на психоклимата в класовете - тестове, анкети, ролеви игри;
• работа с ученици с нежелано поведение;
• консултиране родителите на ученици с проблеми и при нужда насочване към специализирана помощ;
• подпомагане адаптацията на първокласниците към новата училищна среда;
• подпомага самореализацията на ученика и формиране на жизнени умения;
• формиране на просоциално поведение у учениците и умения за успешна интеграция в групата;

учителите и други професионалисти в сътрудничество разработва програми за превенция на проблемно/рисково поведение и ниски учебни постижения и риск от отпадане от училище;

• подпомага учителите в планирането и разработването на програми, насочени към работа с деца в риск: употребяващи психоактивни вещества, с прояви на агресивност, насилие и суицидна насоченост, с асоциално поведение, с рисково сексуално поведение и др.;

• подпомага психичното здраве и физическото благополучие на учениците;

• работи за превръщане на училището в сигурна и желана среда за учене и социални интеракции;

2. Развитие на умения за ефективна комуникация и решаване на конфликти.

3. Изграждане на партньорство с родителите, местната власт, неправителствени организации.

4. Консултиране на родители и ученици с оглед успешна социална адаптация.

II. Дейности на училищната политика за превенция на тормоза и насилието :

1. Образователни кампании:

• Превенция хранителни разстройства „Анорексия и булимия"

• Превенция „Пътно-транспортни произшествия"

• Превенция „Агресия"

• Превенция „Наркотици, алкохол, секти"

• Превенция „Светът на виртуала, интернет"

• Емоционална интелигентност;

• Полова култура и полова хигиена;

• Ефективно организиране на времето;

• Ефективна комуникация;

• Ефективно слушане и разбиране;

• Толерантност, училище без дискриминация; толерантност или апатия;

• Здравословен начин на живот;

• Професионално ориентиране и кариерно развитие;

• Рисково поведение: употреба и злоупотреба с алкохол/дрога, агресивни/асоциални прояви, бягства от дома и училището;

• Взаимоотношения с връстниците: структура на групите и групова динамика; проблеми на интеграцията в групата; ценности и интереси; междуетническа толерантност и взаимно уважение;

2. Консултации с ученици, учители и родители.

III. Форми и инструментариум:

1. Форми:

• психодиагностични методики, интерактивни техники, индивидуална и групова работа, специализирана литература;

• образователни кампании;

• беседи и лекции в час на класа;

• консултации;

презентации в група;

• ролеви игри;

• тренинги;

• обучение по метода „Връстници обучават връстници".

2. Резултати от дейността и устойчивост на резултатите:

• Формирана здравна култура, ограничаваща рисковите поведения на младите хора.

• Ефективна комуникация, формирани градивни и успешни, житейски и социални стратегии;

• Формирани нагласи за партньорство у родителите и учителите при решаване на проблеми;

• Обогатяване на културата и формиране на умения у преподавателите за ефективна комуникация и управление на проблемите;

• Потребност от квалификация на учителите по проблемите на рисковото поведение на учениците;

• Създаване, прилагане и представяне на добри практики по проблемите, чрез вътрешно-методична квалификация;

IV. Дейности на ниво клас:

• Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа

• Групова работа с училищния психолог и педагогически съветник;

• Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли;

• Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура , в случай на нарушаване на правилата на ниво клас.

V. Дейности на ниво училище:

• Изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;

• Формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение;

• Изработване на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;

• Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците;

• Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;

• Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз;

• Използване на подхода за работа с връстници;

• Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, реализиране на специализирани тренинги за справяне с критични ситуации;

• Разработване на стъпки за привличане на родителите;

Разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи училищната общност;

• Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;

• Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

VI. Дейности на ниво общност:

• Привличане на родители - специалисти от областта на помагащите професии / психолози, социални работници, лекари, свещеници/ за реализиране на общи инициативи;

• Родители - посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище;

• Родители, които могат да осигуряват ресурси за изпълнение на училищните дейности;

VII. Въвеждане на защитна мрежа :

• Правила за задълженията на всички служители;

• включване на родителите в дейности по превенция на тормоза и насилието;

• ефективно дежурство на учители и ученици в училище.

Кога и къде може да бъде подаден сигнал за дете в риск?

1. Незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане", Държавната Агенция за Закрила на детето или МВР;

2. Може да бъде подаден сигнал и към национална телефонна линия 116 111 – 24 ч. в денонощието приема сигнали, консултира, информира и оказва помощ по всички въпроси, свързани с деца.
3. След сигнализиране на този номер, до 1 ч осведомяват необходимите органи, а до 24 часа социален работник трябва да провери сигнала.
4. Необходимо е всички заинтересувани страни да оказват съдействие помежду си и да дават обратна връзка за случващото се, с оглед по-ефективна работа и положителни резултати
4. Включване на родителите:
• Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник по някакъв начин в ситуация на тормоз;
• Информиране за последствия, договаряне на варианти, акцентиране върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с педагогически съветник.

Приет на заседание на ПС с протокол № 7/10.09.2026 г., и е утвърден със Заповед № 627/14.09.2026 г. на директора на училището.