Основно училище „Стефан Караджа”
с. Искра, ул. „ Образцова” №22, общ. Ситово, обл. Силистра
тел.: 0894419631, e-mail: info-1900602@edu.mon.bg, ouiskra@mail.bg

Утвърждавам: _____
Директор: Нурел Мухсин

С Т Р А Т Е Г И Я

за развитие на училището

за периода от 2023/2024 учебна година до

2027/2028 учебна година

Настоящата Стратегия е приета на заседание на ПС с протокол 6/11.09.2023 г. и актуализирана на заседание на ПС с протокол 7/10.09.2026 г., съгласуван с Обществения съвет към училището с протокол № 7/13.09.2023 г. и № 8/11.09.2026 г.и е утвърдена със заповед № 577/14.09.2023 г. на директора на училището и заповед № 625/14.09.2026 г.

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите, описани в Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на науката и образованието, областната и общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици в област Силистра.

I. ВИЗИЯ

ОУ „Стефан Караджа“ – с. Искра ще продължи да се усъвършенства и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън училищен процес, владеещи компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

II. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Стефан Караджа“ – с. Искра, е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

III. УЧИЛИЩЕТО

Основно училище „Стефан Караджа“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма на обучение за предходната година е 130, разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото й осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2025/2026 година е мн. добър 4,58, което е с 0,01 по- нисък от предходната учебна година. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в края на IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на регионално и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО 4 клас 2026 г.

Сравнение на средните училищни резултати (в точки) по предмети за 2026 г. с областни и национални средни резултати

НВО – 2026 г.	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	61,81	68,62	-6,81	76,39	-14,58
Математика	61,14	58,56	2,58	62,71	-1,57
Общ среден тестови бал:	61,48	63,59	-2,11	69,55	-8,07

Резултати от НВО 7 клас 2026 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	48,05	45,5	2,55	55,28	- 7,23
Математика	31,98	29,84	2,14	38,46	- 6,5

	ОУ „Ст. Караджа" 2026 г.	Регионален резултат 2026 г.	Национален резултат 2026 г.
1/26г.	**48,04 т.**	**45,50 т.**	**55,28 т.**
2/25г.	49,00 т.	46,80 т.	55.91 т.
3/24г.	36,50 т.	45,62 т.	54,61 т.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	130	7
2024/2025	123	7
2023/2024	123	7

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал	ПКС и научна степен
2026/2027	5,5	17,5	Магистър – 9 Бакалавър – 8 Проф. бакал. - 1	III ПКС -3 IV ПКС – 5 V ПКС – 7
2025/2026	5,5	17,5	Магистър – 9 Бакалавър – 7 Проф. бакал. - 2	III ПКС -3 IV ПКС – 5 V ПКС – 7
2024/2025	5,5	17,5	Магистър – 11 Бакалавър – 5 Проф. бакал. - 2	III ПКС -3 IV ПКС – 3 V ПКС – 10
2023/2024	5,5	17,5	Магистър – 7 Бакалавър – 8 Проф. бакал. - 3	III ПКС -1 IV ПКС – 4 V ПКС – 10

IV. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Образователен процес ➢ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ➢ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ➢ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **Ученици**	➢ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели да

➢ Почти 100 % от завършващите 7 клас продължават обучението си в гимназиален етап. ➢ Насърчаване активността на учениците за участие и изява в извънкласни и извънучилищни дейности. ➢ Функциониращи форми на ученическо самоуправление. **Педагогически специалисти** ➢ Кадрова осигуреност с педагогически специалисти в т. ч. и ресурсен учител, 89 % от учителите имат придобита ПКС (III – V). ➢ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. ➢ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ➢ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. **Управление, образование и възпитание** ➢ Осигуряване на равен достъп до образование. ➢ Ритуализация на училищния живот. ➢ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. ➢ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, образователния медиатор, социалния работник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск **Материални ресурси** ➢ Относително добра материална база – класни стаи с мултимедийни устройства, библиотека, компютърна зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ➢ Учебно – технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивна дъска. **Финансови ресурси** ➢ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. ➢ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждение, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **Партньорства** ➢ Съвместна работа с местни структури: Народно читалище с. Искра, Община Ситово, ДГ „Мир“ с. Искра.	отпадане от училище. ➢ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ и STEM обучение. ➢ Реализиране на проекти по програми на ЕС в партньорство с други институции и НПО. ➢ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – извънкласни дейности, занимания по интереси, занимания със спорт и др. ➢ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ➢ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания на практика. ➢ Ефективност на работата на ЕКК (екип за ключови компетентности) за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ➢ Възможност за кариерно развитие. ➢ Разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ➢ Сътрудничество с родителите. ➢ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ и STEM обучение.
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
➢ Увеличаващ се брой на отпадналите ученици, поради преместване в чужбина. ➢ Недостатъчна съпричастност и отговорност от страна на родителите към училищните дейности.	➢Демографски срив в региона, ръст на миграцията и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и след основно

➢ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ➢ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ➢ Занижен родителски контрол на ученици в риск и възлагане на отговорници на други членове на семейството за отглеждане на децата.	образование. ➢Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ➢Намаляващ брой ученици, поради преместване в чужбина. ➢Ниска заинтересованост на голяма част от родителите. ➢Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по- ниски резултати от учебната дейност.

V. ПРИОРИТЕТИ И НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1	Качествено образование и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област : 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Участие в национални и международни проекти и програми.
Приоритетна област :5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образовение на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област :6	Предоставяне на равни възможности за обучение и /или възпитание
Приоритетна област :7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област :8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област :9	Превенция на риск от рано отпадане от ситемата на предучилищното и училищното образование

VI . ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1: Качествено образование и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост- дистанционно, в електронна среда.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.
3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване /интерактивност/ чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори, STEM обучение.
4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на

системата за вътрешно оценяване.
5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценното им личностно развитие.
6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

ДЕЙСТВИЯ
1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
2. Идигане на равнището на езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение по английски език в прогимназиален етап
4. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици специални образователни потребности
5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците
6. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
7. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап
8. Кариерно ориентиране на ученици завършващи прогимназиален етап, съобразно техните интереси и възможности.
9. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.
10. Стриктно спазване на:
- изискванията на безопасни условия на обучение, възпитание и труд. Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата;
- Етичния кодекс на училищната общност;
- Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.
11. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
12. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
13. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
ЦЕЛИ:
1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване и уважение към символите на училището.
3. Работа по национални проекти за издигане на авторитета на училището.

ДЕЙНОСТИ:
1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогатяване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното

самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:
1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортнисъстезания.

ДЕЙНОСТИ:
1. Участие в национални програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на общината.
3. Организиране и участие в спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
5. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Участие в национални и международни проекти и програми.

ЦЕЛИ:
1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Насърчаване на комуникацията по електронен път между европейските училища и подготовка за акредитация по Еразъм.
3. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
4. Създаване на екологични навици у учениците.
5. Възпитаване у учениците култура на безопасност и уважение към другите участници в движението

ДЕЙНОСТИ:
1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Регистрация в платформата eTwinning за училищно партньорство и подготовка и участие в международни проекти.

3. Подготовка на документация за акредитация по Еразъм.

4. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от общински, регионален и национален характер.

5. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.

6. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт.

8. Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.

4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

2. Членовете на екипите за обхват определят за всеки ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.

3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.

4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.

5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу

противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.
8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
ЦЕЛИ:
1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
7. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
8. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
9. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.

10. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - Силистра, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
5. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ОУ „Ст.Караджа“ с. Искра.
4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от

насилието и тормоза.

5. Провеждане на тематични родителски срещи.

6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.

7. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.

8. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.

9. Използване на подхода „връстници обучават връстници".в

10. Използване на подхода „умения за живот" с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.

11. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.

12. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.

13. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата наалкохол, наркотици, тютюнопушене.

14. Участие в училищни, общински и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.

2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.

3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.

5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиранена дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.

2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство.

3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.

4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.

5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

6. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият

държавните образователни стандарти.

7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.

8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.

9. Поощряване с морални и материални награди.

10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния медиатор.

11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството училищното ръководство.

12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.

13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15. Сътрудничество с различни организации и институции

VII. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност към личността на ученика	Най-важната задача на ОУ „Ст.Караджа“- с. Искра е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната сфера.
Равен достъп	Всеки има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни, обществени институции.
Гъвкавост	ОУ „Ст. Караджа“е ориентирано към многообразните личностни и обществени потребности.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците от ОУ “Ст. Караджа“ се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	ОУ „Ст. Караджа“ демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VIII. Заключителни бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Ст.Караджа“" – с.Искра за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им реализация и личностно развитие.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Ст.Караджа“" е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
Приоритетна област 1: Качествено образование и мерки за неговото повишаване				
Приоритетна област 1: Качествено образование и мерки за неговото повишаване	1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Провеждане на СТЕМ базирано обучение. 2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 4. Осъществяване на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати на учениците, за отношението им към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.	постоянно	директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците				

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2. Целенасочена работа по класове , съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 3. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	През годината	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности				
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Участие в национални програми за обновяване на физкултурния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др. 2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на общината. 3. Организиране и участие в училищни и междуучилищни спортни състезания по различни видове спорт. 4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.	През годината	Директор; учители по ФВС	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование				
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	1. Целенасочена работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност 2. Училищни инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 3.Обучения за;	През годината според Годишния план за часа на класа	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	- безопасност на движението; -действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; -поведение при кризи и екстремни ситуации. 4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст				
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане. 2. Членовете на екипите за обхват определят за всеки ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ. 3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система. 4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.	м. IX. 2026 г., през годината при необходимост	членовете на екипите за обхват, образователен медиатор	Училищен бюджет
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание				
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	1. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи. 2. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи. 3. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал. 4. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин. 5. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби.	през годината	Педагогически специалисти, координатор по НПО, ресурсен учител	Училищен бюджет

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици				
Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици	1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. 2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми идейности. 3. Кариерно развитие за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда. 4. Поощряване на учениците с морални и материални награди.	През годината	Педагогически специалисти Ресурсен учител	Училищен бюджет
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието				
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието	1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на анкета, провеждане на дискусия с учениците и др. 2. Приемане на етичния кодекс на училищната общност. 3. Провеждане на тематични родителски срещи. 4. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.	м. ноември 2026 г. м. IX. 2026 г. II –IV. 2027 г. Според годишния план за часа на класа	Педагогически специалисти	Училищен бюджет
Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование				
Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им. 2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците. 3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи. 4. Консултации по учебни предмети по	През годината	Директор, педагогически специалисти, ресурсен учител, образователен медиатор, социален работник	Училищен бюджет

	утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти. 5. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложбии концерти и др. 6. Поощряване с морални и материални награди. 7. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния медиатор. 8. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство. 9. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности. 10. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище. 11. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане. 12. Сътрудничество с различни организации и институции			

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Осигуряване на по- голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По- широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителните изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици с СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми.
- Брой разработени и реализирани национални и европейски проекти и програми.